



Unidade Curricular/Curricular Unit

Psicossociologia da Educação/ Psychosociology of Education

ECTS

6

Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed

PT

Nesta unidade curricular iremos estudar os processos educacionais que ocorrem em contexto escolar nomeadamente os processos intrapsicológicos e interpsicológicos relevantes, para que os estudantes tenham uma melhor compreensão da relação entre o comportamento e envolvimento da criança e adolescente nos processos de ensino-aprendizagem e as práticas educacionais utilizadas pelos professores.

- a) Saber estruturar e relacionar princípios teóricos de interesse relevante para a psicologia da educação e explicativos do processo de desenvolvimento sociocognitivo e afetivo.
- b) Saber retirar as implicações das teorias abordadas para explicar/compreender os processos intra e interpsicológicos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.
- c) Saber desenvolver programas de estimulação do desenvolvimento sociocognitivo e afetivo
- d) Saber avaliar os benefícios que se retiram da implementação de estratégias promotoras de desenvolvimento sociocognitivo e afetivo.
- e) Compreender e saber interpretar os mecanismos responsáveis pelo desenvolvimento sociocognitivo e afetivo.
- f) Saber analisar as relações interpessoais nas situações avaliativas e avaliar as suas consequências em termos cognitivos, afetivos e comportamentais.
- g) Reflexão crítica sobre os princípios gerais que orientam o processo de avaliação
- h) Saber analisar as dinâmicas de sala de aula e suas implicações na interação entre alunos e professor-alunos e na eficácia do processo-ensino aprendizagem.

EN

In this curricular unit we will study the educational processes that occur in the school context, namely the relevant intrapsychological and interpsychological processes, so that the students have a better understanding of the relationship between the behaviour and involvement of the child and adolescent in the teaching-learning process and the educational practices used by teachers.

- a) To know how to structure and relate theoretical principles of relevant interest to the psychology of education that explain the socio-cognitive and affective development.
- b) To Know how to withdraw the implications of the theories addressed to explain / understand the intra and interpsychological processes involved in the teaching-learning process.
- c) To know how to develop programs to stimulate sociocognitive and affective development
- d) Being able to assess the benefits that derive from the implementation of strategies that promote social cognitive and affective development.
- e) Understand and know how to interpret the mechanisms responsible for socio-cognitive and affective development.
- f) To be able to analyse the interpersonal relations in the assessment situations and to evaluate their consequences in cognitive, affective and behavioural terms.
- g) Critical reflection on the general principles guiding the assessment process



ISPA
INSTITUTO UNIVERSITÁRIO
CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIAIS E DA VIDA

h) To know how to analyse the classroom dynamics and their implications in the interaction between students and teacher-students and in the effectiveness of the teaching-learning process.

Conteúdos programáticos / Syllabus

PT

1. Os processos psicossociais, relacionais e contextuais implicados na aprendizagem escolar
 - a. A teoria sociocultural do desenvolvimento e da aprendizagem: mecanismos de influência educativa
 - b. Interações entre alunos e aprendizagem escolar
 - c. Interação professor/alunos no processo de ensino-aprendizagem
2. A avaliação pedagógica.
 - a. Conceito de avaliação. As funções da avaliação
 - b. Desenvolvimento do processo de avaliação da aprendizagem
 - c. A avaliação das aprendizagens dos alunos portugueses no Ensino Básico e Secundário
3. Motivação e Aprendizagem Escolar numa perspetiva socio construtivista
 - a. A orientação motivacional dos estudantes suas implicações em termos de processos de aprendizagem
 - b. Características dos contextos promotores da motivação dos alunos
4. Articulação entre os princípios e funções da educação escolar e os princípios socio construtivistas.

EN

1. The psychosocial, relational and contextual processes involved in school learning
 - a. The sociocultural theory of development and learning: mechanisms of educational influence
 - b. Interactions between students and school learning
 - c. Teacher-student interaction in the teaching-learning process
2. Pedagogical assessment
 - a. Concept of assessment. The functions of assessment
 - b. Development of the learning assessment process
 - c. The evaluation of Portuguese students' learning in Primary and Secondary Education
3. Motivation and School Learning in a socio-constructivist perspective
 - a. The motivational orientation of students its implications in terms of learning processes
 - b. Characteristics of the contexts that promote student motivation
4. Articulation between the principles and functions of school education and socio-constructivist principles