



ISPA
INSTITUTO UNIVERSITÁRIO
CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIAIS E DA VIDA

Unidade Curricular/Curricular Unit

ECTS

Correntes da Pedagogia/ Pedagogical Trends

3

Objetivos de Aprendizagem e competências a desenvolver / Objectives of the curricular unit and competencies to be developed

PT

1. Construir uma compreensão pessoal do conceito de educação (da sua possibilidade, necessidade e finalidade) e do ato educativo (ensinar e aprender), com uma sólida fundamentação teórica, de modo a ser capaz de dialogar criticamente com diversos paradigmas pedagógicos e modos de entender o homem, a sociedade e a cultura.
 1. Conhecer as grandes etapas da educação ao longo da História e a dinâmica evolutiva dos sistemas educativos.
 2. Identificar as principais correntes pedagógicas, os autores de referência, os seus fundamentos e ideias diferenciadoras.
2. Diferenciar as correntes da Pedagogia contemporânea, nas suas origens no seu desenvolvimento e atualidade, e nas formas que adotam na sua implementação na prática educativa.
 1. Compreender as relações e tensões entre a Escola Fabril e a Escola Nova.
 2. Contextualizar os principais autores da Escola Nova na contemporaneidade.
 3. Compreender o legado das correntes contemporâneas de educação para aplicação na prática pedagógica.

EN

1. To develop a personal understanding of the concept of education (its possibilities, necessity and purpose) and educational act (teaching and learning), with a solid theoretical foundation, in order to be able to engage critically with various pedagogical paradigms and ways of understanding man, society and culture.
 1. To know the major stages of education throughout History and the evolutionary dynamics of education systems.
 2. Identify the main pedagogical trends, authors of reference, their basis and differentiating ideas.
2. To differentiate contemporary Pedagogy trends, taking into account its origins and its development and the forms adopted in educational practice.
 1. To understand the relationships and tensions between the industrial school and the new school.
 2. To Contextualize the main authors of the new school in contemporary times.
 3. To understand the legacy of contemporary trends of education and their implementation in pedagogical practice.

Conteúdos programáticos / Syllabus

PT

1. Filosofia da Educação:
 1. O conceito de educação, de educabilidade e educatividade.
 2. Sentido teleológico do agir humano. A finalidade da educação.



ISPA
INSTITUTO UNIVERSITÁRIO
CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIAIS E DA VIDA

3. Análise do ato educativo: ensinar e aprender na dimensão do saber teórico, do saber «prático» e do saber técnico ou produtivo.
2. Introdução às principais correntes pedagógicas
 1. Corrente enciclopédica da transmissão de conhecimentos
 2. Corrente naturalista e desenvolvimentalista.
 3. Corrente da Escola Nova ou Ativa
 4. Corrente instrumental condutista
 5. Corrente cognitiva construtivista: psicogenética (Piaget, Dewey), socio cultural: (Vigotsky), aprendizagem pela descoberta (Bruner), aprendizagem significativa. (Ausubel)
 6. 2.6. Corrente crítico social

EN

1. Philosophy of education:
 1. The concept of education, educability and educativity.
 2. Teleological sense of human action. The purpose of education.
 3. Analysis of the educational act: teaching and learning in the dimension of theoretical, practical and technical knowledge.
2. Introduction to the main pedagogical trends
 1. Trend of encyclopedic knowledge transmission
 2. Naturalist and developmental trend
 3. The progressive education trend
 4. Instrumental behaviorist trend
 5. Trend of cognitive constructionism: psychogenetic (Piaget, Dewey), socio cultural (Vigotsky), learning by Discovery (Bruner), meaningful learning. (Ausubel)
 6. Trendt of social critic